

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий
Кафедра высшей математики и методики преподавания математики

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

 Журавлева Е.А.
«15» 01 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Математические методы в психолого-педагогических исследованиях

По направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Программа магистратуры – Логопедия

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс (2 семестр) / 1 курс (4 триместр)

Разработчик

Доцент кафедры ВМ и МПМ,

Жовтан Людмила Васильевна

Заведующий кафедрой

высшей математики и методики

преподавания математики

 Кривко Я.П.

Протокол от «14» 01 2026 г., № 6

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Математические методы в психолого-педагогических исследованиях» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 №128 (с изменениями и дополнениями)

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ПК-6. Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности	ПК-6.1. Знает содержание, принципы и алгоритмы планирования научно-исследовательских, проектных работ, направленных на повышение качества специального образования. ПК-6.2. Демонстрирует умения в планировании научно-исследовательских, проектных работ, направленных на повышение качества специального образования. ПК-6.3. Демонстрирует умения и навыки в реализации научно-исследовательских, проектных работ, направленных на повышение качества специального образования.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1	ПК-6	Устный опрос, работа на практических занятиях, контрольная работа
Тема 2	ПК-6	Устный опрос, работа на практических занятиях, контрольная работа

Тема 3	ПК-6	Устный опрос, работа на практических занятиях, контрольная работа
Промежуточная аттестация	ПК-6	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-6	<p>знает: основные задачи математической статистики в психолого-педагогических науках и способы их решения; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач; правила применения критериев в индуктивной статистике;</p> <p>умеет: получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; выбирать методы математической статистики для изучения психологических и педагогических явлений; решать учебно-психологические задачи с применением знаний, полученных в ходе изучения курса;</p> <p>владеет: навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области математической статистики; поиска и подбора дополнительного материала по изучаемым темам.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Семестр 1 / Триместры 3–4			
Контрольная работа	60		50
Работа на занятиях (в т.ч., устный контроль)	40		50
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	

		сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Задания для подготовки к контрольной работе

Задача 1. По имеющимся в следующей таблице данным по группе из 20 студентов заочного отделения необходимо:

1) рассчитать модальное, медианное и среднее значение, установить его типичность с помощью коэффициентов вариации;

2) проверить распределение на нормальность с помощью коэффициентов асимметрии и эксцесса.

№ п/п	1 Рост, см	2 Вес, кг	3 Доход, у.е./мес.	4 IQ (тест Айзенка)	5 Возраст, лет	6 Стаж работы, мес.	7 Кол-во друзей, чел.
1	159	45	430	95	20	26	5
2	160	61	640	115	25	63	7
3	161	56	610	111	28	94	10
4	162	48	330	97	19	16	4
5	162	54	420	105	23	49	2
6	164	58	290	98	20	14	6
7	166	51	480	109	26	78	9
8	169	62	610	120	19	10	5
9	170	70	840	122	30	130	10
10	170	72	330	92	20	20	3
11	171	73	560	110	28	86	8
12	171	64	450	102	21	29	4
13	172	73	350	108	26	75	7
14	174	68	310	100	21	22	4
15	176	81	380	104	20	32	1
16	176	84	340	104	19	21	5
17	178	76	660	128	27	96	8
18	181	90	450	106	26	70	9
19	183	68	540	105	23	59	6
20	192	95	750	117	27	98	4

В последующих задачах необходимо:

1. Указать статистический критерий, который используется.
2. Выдвинуть две статистические гипотезы: нулевую и альтернативную.
3. Описать подробно решение.

4. Подтвердить / опровергнуть каждую из гипотез. При этом при определении критических значений в таблицах брать 5 %-ый уровень статистической значимости ($p \leq 0,05$).

5. Сделать вывод по задаче.

Задача 2. Исследован уровень субъективного контроля (УСК) у двух групп испытуемых в возрасте 20–22 лет: студентов гуманитарного вуза (испытуемые 1–8) и слушателей военного университета (9–16). УСК измерялся по шести субшкалам интернальности:

- 1) Ио – общей,
- 2) Ид – в области достижений,
- 3) Ин – в области неудач,
- 4) Ис – в области семейных отношений,
- 5) Ип – в области производственных отношений,
- 6) Из – в отношении здоровья и болезни (см. табл.).

Различаются ли студенты гуманитарного вуза и слушатели военного университета по каким-либо показателям УСК?

Показатели уровня субъективного контроля

№	Ио	Ид	Ин	Ис	Ип	Из	№	Ио	Ид	Ин	Ис	Ип	Из
1	30	5	11	3	8	9	9	31	17	24	5	4	15
2	23	11	9	6	12	10	10	29	15	11	9	8	10
3	28	9	15	18	10	21	11	30	13	14	13	7	6
4	5	4	4	3	10	9	12	13	29	4	5	5	3
5	12	9	8	11	6	4	13	19	5	14	16	9	11
6	15	10	10	12	4	5	14	15	10	16	14	8	6
7	29	10	20	20	10	14	15	25	12	19	13	5	8
8	25	18	15	11	5	3	16	24	11	12	18	6	10

Задача 2. Среди участников эксперимента (учащихся в возрасте 16–17 лет) измерен уровень вербального интеллекта. Выборку А составили учащиеся традиционной формы обучения, а выборку В – развивающей системы обучения (см. табл.). Можно ли утверждать, что одна из выборок превосходит другую по уровню вербального интеллекта?

Уровень вербального интеллекта в зависимости от формы обучения

№	А	В	№	А	В	№	А	В
1	130	125	5	131	118	9	119	117
2	131	124	6	130	121	10	125	115
3	120	131	7	131	119	11	135	119
4	130	119	8	132	121	12	136	114

Задача 3. В одиннадцатом классе школы проведено исследование конфликтности (см. табл.). Вначале с помощью методики диагностики межличностных отношений Т. Лири определены типы отношения испытуемых к окружающим. Затем с помощью методов социометрии выявлены группы конфликтных (выборка А) и неконфликтных (выборка В) школьников. В табл. выборку А представляют испытуемые с номерами от 1 до 9, а выборку В – испытуемые с номерами от 10 до 18. Можно ли утверждать, что неконфликтные школьники превосходят конфликтных по каким-либо параметрам?

Показатели типов отношения к окружающим

№	Автора- тарный	Эгоисти- ческий	Агресси- вный	Подозри- тельны й	Подчин- енный	Зависи- мый	Дружелюб- ный
1	9	13	11	6	16	1	9
2	6	2	6	2	6	2	1

3	9	11	1	15	14	1	7
4	7	1	1	1	15	15	8
5	2	1	3	14	4	16	8
6	8	11	1	13	11	15	8
7	9	1	6	11	10	1	8
8	10	12	15	8	2	12	7
9	10	13	1	1	1	12	7
10	2	13	1	8	16	10	7
11	12	1	15	14	2	8	7
12	14	9	1	7	15	7	6
13	2	1	1	15	2	1	15
14	14	13	15	12	10	3	4
15	11	15	14	8	16	10	2
16	1	10	10	11	1	6	7
17	1	9	1	11	13	9	7
18	15	8	1	15	14	7	1

Задача 4. Проведено измерение уровня психологической готовности к вузовской системе обучения учеников гимназии (выборка А) и обычной школы (выборка В) (см. табл.). Являются ли изменения показателя психологической готовности к вузовской системе обучения под влиянием используемой системы школьного обучения статистически достоверными?

Показатели психологической готовности к вузовской системе обучения

№	А	В	№	А	В	№	А	В
1	82	70	3	50	52	5	48	81
2	66	65	4	76	93	6	95	50

Задача 5. В одиннадцатом классе одной из школ Твери проведено исследование параметров, влияющих на профессиональное самоопределение. Вначале с помощью анкеты выявлены группы профессионально определившихся (выборка А) и профессионально не определившихся (выборка В) школьников. В табл. выборку А представляют испытуемые с номерами от 1 до 10, а выборку В – испытуемые с номерами от 11 до 18. Затем в каждой выборке с помощью методики В.И. Моросановой «ССП-98» («Стили саморегуляции поведения») получены данные по следующим субшкалам (см. табл.):

Пл – Планирование,
М – Моделирование,
Пр – Программирование,
ОР – Оценивание результатов,
Г – Гибкость,
С – Самостоятельность,
ОУС – Общий уровень саморегуляции.

Можно ли утверждать, что профессионально определившиеся школьники превосходят профессионально не определившихся по каким-либо субшкалам методики «ССП-98»?

Показатели стилей саморегуляции

№	Пл	М	Пр	ОР	Г	С	ОУС
1	19	13	11	6	16	19	69
2	26	25	26	25	26	26	129
3	17	17	18	16	15	15	82
4	28	11	18	13	11	15	80

5	19	18	16	11	20	17	89
6	20	12	15	8	21	12	74
7	20	13	17	8	16	20	79
8	14	9	18	7	15	17	65
9	21	17	18	15	24	21	105
10	14	13	15	12	10	23	74
11	19	11	17	15	14	19	79
12	11	15	14	18	16	10	72
13	18	20	18	11	18	16	87
14	18	9	19	11	13	19	77
15	15	18	17	15	14	17	81
16	12	19	15	14	20	18	79
17	10	13	17	18	19	12	75
18	12	17	23	14	24	16	89

Задача 6. На 8 испытуемых проведен тест корректурной пробы в обычных условиях (А) и в условиях эмоциональной напряженности (В). Фиксировалось количество ошибок. Верно ли, что количество ошибок в условиях эмоциональной напряженности возросло?

Испытуемые	1	2	3	4	5	6	7	8
Условие А	3	5	6	8	10	12	13	14
Условие В	10	10	12	5	8	11	20	23

Задача 7. На одной и той же группе испытуемых произведены два замера некоторого признака «до обучения» и «после обучения». Можно ли считать обучение эффективным, если результаты таковы:

испытуемые	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Значения «до»	8	6	3	2	5	5	7	8	10	12
Значения «после»	12	8	3	5	10	4	9	8	9	15

Задача 8. В группе младших школьников исследовался уровень вербального мышления. Данные, распределенные по возрастным группам, представлены в табл. Можно ли утверждать, что существует тенденция изменения уровня вербального мышления при переходе от группы к группе?

Показатели вербального мышления младших школьников

№	Возрастная группа			
	6 лет	6,5 лет	7 лет	7,5 лет
1	12	17	18	23
2	8	18	23	25
3	13	9	10	19
4	7	20	7	21
5	9	12	18	13
6	10	7	13	8
7	21	6	9	7
8	12	9	21	13

Задача 9. При исследовании самооценки у школьников получены результаты, показанные в табл. Можно ли утверждать, что при переходе в старшие классы подростки становятся более самокритичными (самооценка понижается)?

Показатели самооценки школьников

№	6-й класс	8-й класс	10-й класс	№	6-й класс	8-й класс	10-й класс
1	8	9	3	5	8	7	4
2	9	4	6	6	6	3	6
3	8	6	2	7	5	6	1
4	9	5	4	8	7	5	5

Задача 10. Достоверно ли что младшие школьники, обучающиеся в православной гимназии, имеют более высокий уровень учебной мотивации, в отличие от учащихся обычной школы?

Результаты диагностики школьной мотивации

Уровни школьной мотивации	Гимназия	Школа
Высокая	17	7
Нормальная	7	8
Низкая	1	7
Дезадаптация	0	3

Задача 11. В 2 школах района психолог выяснял мнения учителей об организации психологической службы в школе. В первой школе было опрошено 20 учителей, во второй – 15. Психолога интересовал вопрос: в какой школе психологическая служба поставлена лучше? Учителя давали ответы по номинативной шкале – нравится (да), не нравится – (нет) (см. табл.).

	1-я школа	2-я школа
Число учителей, ответивших на вопрос утвердительно	15	7
Число учителей, ответивших на вопрос отрицательно	5	8

Задача 12. Проведено исследование показателей готовности к вузовскому обучению: умения учиться (УУ), навыков самоконтроля (НС) и успеваемости (Усп) (см. табл.). Необходимо установить степень согласованности между данными показателями, используя ранговую корреляцию.

Показатели психологической готовности

№	УУ	НС	Усп	№	УУ	НС	Усп
1	50	77	5	9	80	69	5
2	70	90	5	10	90	85	5
3	60	70	5	11	75	60	5
4	90	78	4	12	50	50	3
5	50	50	5	13	59	51	4
6	60	70	5	14	60	50	4
7	30	40	4	15	50	50	3
8	20	25	3	16	80	70	4

Задача 13. Проведена диагностика уровня школьной тревожности (методика Филлипса) в третьих-шестых классах (см. табл.). Использовались следующие субшкалы:

- С1 – общая тревожность в школе,
- С2 – переживание социального стресса,
- С3 – фрустрация в потребности достижения успеха,
- С4 – страх самовыражения,
- С5 – страх ситуации проверки знаний,

- С6 – страх не соответствовать ожиданиям окружающих,
- С7 – низкая физиологическая сопротивляемость стрессу,
- С8 – проблемы и страхи в отношениях с учителями.

Существует ли ранговая корреляционная связь между какими-либо показателями тревожности?

Показатели школьной тревожности

№	С1	С2	С3	С4	С5	С6	С7	С8
1	6	4	6	3	7	4	5	5
2	5	6	4	4	6	5	6	4
3	3	5	4	6	3	8	6	4
4	6	8	4	5	3	6	3	5
5	4	4	5	3	5	9	4	6
6	5	5	4	7	3	8	7	4
7	6	6	7	4	5	7	4	4
8	5	6	5	3	5	6	4	5
9	4	6	7	4	6	7	5	4
10	4	6	5	3	4	5	6	7
11	5	6	5	7	5	7	4	3
12	4	6	5	7	3	6	7	5
13	3	5	6	4	5	8	5	6
14	5	6	7	5	3	6	5	4
15	7	5	5	4	6	7	6	4
16	6	3	6	5	7	5	4	6
17	5	4	7	6	5	9	3	7
18	6	5	3	7	6	5	6	3
19	6	5	4	7	5	7	4	5
20	4	6	4	7	6	8	4	6

Задача 14. Используя статистический материал задачи 1, определите наличие и характер корреляционной связи между любыми двумя данными признаками.

Задача 15. Из учебного пособия

Остапенко Р.И. Математические основы психологии: учебно-методическое пособие / Р. И. Остапенко. – Воронеж :ВГПУ, 2010. – 76 с. – Текст: непосредственный; То же URL: <https://www.psychology-online.net/articles/doc-1680.html?ysclid=lsd54ph8ek209776794>. –

Текст: электронный

отобрать и решить (с учетом своих профессиональных интересов) по 2 задачи на каждый из изученных статистических критериев.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к зачету

1. СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА. Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Логическая структура исследования

2. ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ИЗМЕРЕНИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ. Понятие измерения. Типы измерительных шкал. Номинативная шкала. Ранговая шкала. Правило ранжирования. Интервальная шкала. Шкала отношений. Выборочные совокупности и их характеристики. Таблицы и графики распределения частот. Понятие статистического ряда. Понятие распределения. Меры центральной тенденции. Меры вариации. Нормальное распределение. Асимметрия и эксцесс. Числовые характеристики статистического распределения и их особенности при обработке статистических данных педагогических экспериментов.

3. ОСОБЕННОСТИ И МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ. Назначение математических методов. Понятие дискретных и непрерывных данных. Целесообразность применения формул математической статистики, альтернативные методы математической обработки данных педагогического эксперимента.

4. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПРОВЕРКИ СТАТИСТИЧЕСКИХ ГИПОТЕЗ. Понятие статистической гипотезы и сущность ее проверки. Типы статистических гипотез в педагогике. Понятие нулевой и альтернативной гипотез. Понятие уровня значимости. Ошибки первого и второго рода. Правила ранжирования. Этапы принятия статистического решения. Правила отклонения H_0 и принятия H_1 . Параметрические и непараметрические критерии. Оценка достоверности различий. Q-критерий Розенбаума. U-критерий Манна-Уитни. Критерий H Крускала-Уоллиса. Оценка достоверности сдвига. G-критерий знаков Мак-Немара. T-критерий Вилкоксона. Алгоритм выбора критерия оценки сдвигов. Исследование тенденции в изменении величины признака. L-критерий тенденций Пейджа. Сравнение распределений. χ^2 -критерий Пирсона. Критерий ϕ^* -угловое преобразование Фишера.

5. ПРИМЕНЕНИЕ КОРРЕЛЯЦИОННОГО АНАЛИЗА В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ. Метод корреляции. Понятие корреляционной связи. Исследование взаимосвязи признаков. Коэффициент линейной корреляции r_{xy} Пирсона. Коэффициент ранговой корреляции r_s Спирмена.

2.3. Вопросы и задания для проведения диагностической работы

- 1) Какой статистический критерий является альтернативой критерию знаков?
- 2) Что называется корреляцией?
- 3) При решении каких педагогических задач применяется критерий χ^2 ?
- 4) Как иначе называется испытуемый из выборки?
- 5) Как выглядит график нормального распределения?
- 6) Какой статистический критерий является альтернативой критерию Вилкоксона?
- 7) Какие реакции при исследовании сдвигов показателей называются нулевыми?
- 8) По какой формуле можно проверить правильность ранжирования результатов?
- 9) При решении каких педагогических задач применяется критерий Розенбаума?
- 10) Какие выборки называются независимыми (несвязными)?
- 11) Чем исследователь руководствуется при выборе между критерием χ^2 и критерием Фишера?
- 12) Что называется модой?
- 13) Какая корреляция называется отрицательной?
- 14) С каким значением сравнивается эмпирическое значение признака?
- 15) Что такое выборка?
- 16) Чему равна мода в ряду 3, 7, 7, 9, 10, 10, 10, 11?
- 17) Сколько выборок изучаются при использовании критерия Фишера?
- 18) Какой сдвиг показателей называется типичным?
- 19) Проранжируйте следующие результаты: 1, 2, 2, 3, 3, 3, 5.
- 20) Какие уровни значимости наиболее распространены в педагогических исследованиях?
- 21) В ходе проведения формирующего эксперимента исследователем была применена некоторая педагогическая методика по совершенствованию определенного признака. При помощи какого статистического критерия (критериев) он может выяснить, изменились ли у участников эксперимента результаты по исследуемому признаку?
- 22) Какие зоны расположены на оси значимости?
- 23) Где исследователь находит критическое значение признака?
- 24) Какая корреляция называется положительной?

- 25) Сколько выборок изучаются при использовании критерия Розенбаума?
- 26) Какие величины совпадают при нормальном распределении?
- 27) В каком случае принимается нулевая гипотеза?
- 28) Сколько выборок изучаются при вычислении коэффициента ранговой корреляции Спирмена?
- 29) Какой статистический критерий является альтернативой критерию Манна-Уитни?
- 30) При решении каких педагогических задач применяется критерий Вилкоксона?
- 31) Что понимается под сдвигом показателей?
- 32) Какой статистический критерий является альтернативой критерию Фишера?
- 33) Если нулевая гипотеза отклоняется, то какой вывод можно сделать?
- 34) Что можно сказать о двух исследуемых признаках, если коэффициент корреляции между ними равен нулю?
- 35) Перечислите основные этапы педагогического эксперимента.
- 36) Сколько выборок изучаются при использовании критерия Вилкоксона?
- 37) При решении каких педагогических задач применяется критерий тенденций Пейджа?
- 38) Эмпирическое значение величины попало на оси значимости в зону неопределенности. Какой вывод можно сделать?
- 39) Какие выборки называются зависимыми (связными)?
- 40) Сколько выборок изучаются при вычислении коэффициента корреляции Кендалла?
- 41) При решении каких педагогических задач вычисляется коэффициент ранговой корреляции Спирмена?
- 42) Чему равен разброс выборки 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50?
- 43) Если первоначальное значение показателя равно 5, а окончательное равно 15, то чему равен его сдвиг?
- 44) Эмпирическое значение величины попало в зону значимости. Какой вывод можно сделать?
- 45) При решении каких педагогических задач применяется критерий знаков?
- 46) При использовании какого критерия вычисляется число инверсий и совпадений?
- 47) Какие статистические гипотезы выделяют в педагогических исследованиях?
- 48) При помощи какой характеристики определяется сила корреляционной связи?
- 49) Сколько выборок изучаются при использовании критерия χ^2 ?
- 50) В чем отличие эмпирической частоты от теоретической?
- 51) При решении каких педагогических задач вычисляется коэффициент корреляции Кендалла?
- 52) Как называется значение исследуемого параметра, которое педагог получает по выбранному им методу на основании полученных экспериментальных данных?
- 53) В ходе наблюдений, анкетирования, написания работ и т.д. у исследователя сложилось впечатление о том, что для рассматриваемой группы в течение некоторого промежутка времени установилась тенденция устойчивого развития определенного признака. При помощи какого статистического критерия (критериев) он может подтвердить или опровергнуть свои предположения?
- 54) Какой статистический критерий является альтернативой критерию χ^2 ?
- 55) Найдите медиану выборки 4, 5, 6, 9, 10, 12, 14.
- 56) Сколько выборок изучаются при использовании критерия Манна-Уитни?
- 57) Если при исследовании получены 10 положительных сдвигов показателей, 4 отрицательных и 2 нулевые реакции, то какой сдвиг считается типичным?
- 58) Эмпирическое значение величины попало в зону незначимости. Какой вывод можно сделать?
- 59) В каком случае нулевая гипотеза отклоняется?

- 60) Сколько выборок изучаются при использовании критерия знаков?
- 61) Для проведения формирующего эксперимента исследователю нужны две выборки. При помощи какого статистического критерия (критериев) он может проверить, будут ли эти выборки статистически отличаться по уровню выраженности исследуемого признака?
- 62) При решении каких педагогических задач применяется критерий Манна-Уитни?
- 63) Какие статистические критерии называют параметрическими?
- 64) Какая корреляция называется нулевой?
- 65) Какой статистический критерий является альтернативой критерию Розенбаума?
- 66) При решении каких педагогических задач применяется критерий Фишера?
- 67) Что такое объем выборки?
- 68) Какие статистические критерии называют непараметрическими?
- 69) Чем исследователь руководствуется между коэффициентом ранговой корреляции Спирмена и коэффициентом корреляции Кендалла?
- 70) Сколько выборок изучаются при использовании критерия тенденций Пейджа?